

История Коми в XVIII–начале XX века. 8–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций Республики Коми / под общей редакцией д-ра ист. наук И. Л. Жеребцова. – Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2023. – 234 с.

History of Komi in the XVIII–early XX centuries. Grades 8–9: a textbook for educational organizations of the Komi Republic. Under the general editorship of Dr. Sci. (History) I. L. Zherebtsov. – Syktyvkar: Komi Republican Printing House, 2023. – 234 p.

В последние годы мы наблюдаем усиление внимания к истории малой родины в школе. Во многом это вызвано тем, что в российское образование начинает возвращаться воспитательная функция. А одним из главных составляющих этого процесса является воспитание гражданственности и патриотических чувств у подрастающего поколения. Именно поэтому для образовательной системы важным направлением становится историческое краеведение. Ведь любовь и уважение к родине начинаются с любви к своему селу, городу... А чтобы любить родной край, нужно знать его историю, знать известных в регионе людей, внесших в развитие республики свой вклад, вклад, который уважаем потомками.

Таким образом, историческое краеведение играет значительную роль в становлении личности с активной гражданской позицией. Оно способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. К тому же знание прошлого и настоящего республики важно для участия в ее сегодняшнем преобразовании. Однако при этом нельзя забывать и о том, что малая родина – это частица родины большой. История родного края и история России тесно взаимосвязаны, история родного края всегда опирается на историю страны. Такой подход, вне всякого сомнения, способствует воспитанию уважения к истории, культуре и языкам народов нашей страны, развитию практики межэтнических отношений.

Конечно, интерес к краеведческой тематике существовал всегда. Но долгое время в рамках различных уровней образования: от начального до высшего не было учебного предмета, посвященного истории родного края. В начале 2000-х гг. разрабатывались подобные программы, даже рекомендации по преподаванию предмета «краеведение», учебно-методические комплексы, учебники. У нас в республике в тот период был создан учебник по истории Коми. Это учебное пособие вышло из печати более двух десятилетий назад, и во многом несло на себе явную печать конъюнктуры того времени [1].

Но в школьную практику этот предмет так и не вошел. Поэтому интерес к истории малой родины во многом удовлетворялся за счет учителей-энтузиастов, которые занимались этими вопросами и рассказывали своим воспитанникам об истории родного края в рамках внеурочной деятельности или же дополнительных развивающих программ.

Положение изменилось в ноябре 2022 г., когда Президент России дал поручение ввести в общий курс истории

изучение истории родного края. На встрече с историками и представителями традиционных религий России было отмечено: «История страны должна начинаться с истории семьи, деревни, города» [2].

Таким образом, было поддержано предложение педагогической общественности сделать системными уроки по истории родного края в школах во всех регионах страны. Председатель правления Российского исторического общества К. Могилевский тогда же заявил о важности подготовки для каждого региона приложения к историко-культурному стандарту и затем на их основе создать учебники [3].

Предложение получило развитие в 2023 г., когда Министерство просвещения озвучило необходимость включать элементы истории родного края на уроках при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. Речь шла и о важности создания региональных учебников.

Однако на сегодняшний день только в 31 регионе страны выстроена модель преподавания региональной истории. Ученые пособия разработаны в 58 регионах, но учебники – только в двух [4].

Между тем, в Министерстве просвещения принято решение, согласно которому с 1 сентября 2025 г. в школах страны появится урок «История нашего края». Новое занятие станет дополнительным модулем предмета «История», который будут изучать ученики 5–7-х классов.

Авторы проекта полагают, что изучение истории родного края не только даст ученикам необходимые знания, но и добавит возможность гордиться своей малой родиной, а также сформирует уважительное отношение к разнообразию национальных и этнических ценностей и религий [5].

Естественно, такое предложение прозвучало не на пустом месте. Подготовка к введению краеведческого курса велась во многих регионах страны. Более 30 областей и республик России получили федеральную поддержку на создание учебников по истории родного края. Эта работа велась и ведется при активном сотрудничестве местных ученых, краеведов, вузовских и школьных педагогов.

Шла подобная работа и в Коми республике. Свидетельство этому – первая часть учебника по истории Коми края, охватившая период с древнейших времен до конца XVII столетия [6]. Но, естественно, этого недостаточно. Необходимы были пособия по истории родного края, которые были бы доведены до сегодняшнего дня.

И поэтому выход в свет учебного пособия по истории Коми края, освещающего период с XVIII–начала XX столетий, знаменует продолжение этой важной работы.

Издание подготовлено группой сыктывкарских ученых. Примечательно, что в отличие от первой части учебника по истории Коми, в авторский коллектив вошли, помимо известных педагогической общественности исследователей из Коми научного центра УрО РАН (И. Л. Жеребцов, М. В. Таскаев, В. Э. Шарапов), и представители вузовской науки (О. Е. Бондаренко, Е. В. Поляков и др.). Это позволило не только учесть опыт новых научных открытий ученых и краеведов, сделанных в последние годы, но и значительно усовершенствовать методический аппарат пособия.

Действительно, мы видим, что авторы обстоятельно продумали методическое обеспечение учебной книги. Дабы способствовать появлению интереса к истории малой родины и помочь должному усвоению учебного материала, главы и параграфы наделены вопросами и заданиями для повторения. Имеется и список рекомендуемой литературы, и перечень важнейших исторических дат. Хотя список, наверное, нуждается в серьезной доработке и расширении. Ведь многие, прежде всего, академические и справочные издания, в нем отсутствуют [7].

Надо отметить и должное полиграфическое исполнение книги: хорошая бумага, значительное количество карт, иллюстраций (в том числе и цветных) и т. д. Такой методический прием, когда учебный материал дополнен иллюстративным, серьезно облегчает восприятие и усвоение информации. Хотя здесь авторам пособия можно предъявить и некоторые претензии. Так, ряд иллюстративного материала так мал, что учащимся будет весьма сложно понять, как они связаны с текстом пособия. К тому же, некоторые иллюстрации имеют весьма опосредованное отношение к излагаемому материалу. Важно и чтобы книга (тем более учебник) была «одета» в твердую (а не «мягкую, как данное издание) обложку (надо учитывать, что школьники далеко не всегда бережно относятся к учебникам).

Но главное в любой книге – это все же содержание. И здесь надо отметить, что помимо хорошего исполнения, учебник содержит богатый и интересный материал по истории народа коми с XVIII в. до начала XX столетия. Причем многие темы, представленные в книге, ранее слабо освещались в подобного рода изданиях: история заводов, торговли, церкви, развития народного образования, дореволюционных политических партий в Коми крае и т. д.

Учащиеся получают представление об этнографии, повседневной жизни, участии представителей народа коми в военных конфликтах царской России и т. д.

В отличие от первой части пособия, продолжение включает мимолетные портреты людей, сыгравших значительную роль в истории коми народа. И это правильно, ведь история не может быть обезличена, она состоит из действий людей. И вот теперь мы видим их в тексте. Хотя здесь авторам надо было бы строже учитывать хронологические рамки издания. Вряд ли стоило в данной книге говорить о деятельности П. Сорокина. Ведь собственно до 1917 г. (а это одна из крайних дат пособия) он ничем примечательным (кроме учебы в Санкт-Петербурге) себя еще не проявил.

Надо упомянуть и об иных слабых сторонах пособия. Книгу (как и первую часть) отличает непростой, сухой, «научный» язык, которым написаны некоторые разделы.

Такой подход в определенной степени затрудняет восприятие учебного материала школьниками.

Далее, на наш взгляд, авторы несколько идеализируют историю коми народа этого периода, уделяя мало внимания социальным конфликтам, сложностям в развитии экономики, отсталости в развитии культуры (например, почти ничего не сказано о низком уровне грамотности населения края).

Возможно, многих погрешностей можно было бы избежать, текст и оформление издания в определенной степени усовершенствовать, если бы макет книги был бы обсужден с участием педагогов вузов и общеобразовательных школ, родителей учащихся, общественности. И результаты этого обсуждения были учтены при окончательной доработке издания.

Впрочем, такие поправки неизбежны в столь большом деле. Пока же мы верим, что книга займет должное место в ряду учебных пособий по истории коми. Но она не просто найдет достаточное применение в преподавании в средней школе, в техникумах и вузах. Полагаем, что текст вызовет интерес у людей, интересующихся коми историей.

Мы должны понимать, что выход в свет нового учебного пособия – это определенный рубеж в развитии коми школы, коми культуры. Но на этом рубеже нельзя останавливаться. Нужно продолжить работу и разработать учебное пособие для школ республики по периоду с начала XX столетия до наших дней. Нужен республике и вузовский учебник по коми истории.

И еще добавим. Это красочное, хорошо оформленное издание, напечатано сравнительно небольшим, даже для сегодняшних дней, тиражом (1 тыс. экземпляров). Если вспомнить, что в республике сегодня около 400 школ, колледжей и иных образовательных учреждений, более 300 библиотек, то становится ясно, что это недопустимо мало.

Также следует помнить, что издание учебного пособия – это только один из шагов на пути к становлению преподавания нового предмета в школах. Ведь до сих пор у нас нет специальных курсов по подготовке учителей краеведения, отсутствуют должные источники информации и методическое обеспечение предмета. Подготовленных учебных пособий и интернет-источников явно недостаточно. Конечно, школьным педагогам в определенной мере помогали и помогают научно-популярные [8–10] и научные книги [11], которые вызывали и продолжают вызывать неподдельный интерес жителей республики. Но учитель должен иметь твердый учебный план, рабочую программу по учебному предмету. Разумеется, можно упомянуть, что есть курсы внеурочной деятельности по изучению истории родного края, дополнительные общеразвивающие программы. Некоторые темы по изучению родного края представлены в рамках федеральной рабочей программы учебного предмета «История».

Однако этого мало. Предстоит сделать еще очень многое, сегодня все: от родителей до представителей Министерства просвещения, понимают, сколь необходимо и востребовано знание истории родного края в школе. Ведь, в том числе, и благодаря этим знаниям формируется гражданская позиция человека. А это чрезвычайно важно.

Литература

1. Рогачев, М. Б. История Республики Коми. 7–11 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М. Б. Рогачев, И. О. Васкул, И. Л. Жеребцов [и др.]. – Москва : ДИК, 2000. – 448 с.
2. Путин поручил ввести в школах изучение истории родного края. – URL: https://aif.ru/society/putin_poruchil_vvesti_v_shkolah_izuchenie_istorii_rodного_kraya (дата обращения: 29.07.2024).
3. Путин поддержал предложение ввести изучение истории родного края в школах по всей России. – URL: <https://tass.ru/politika/16249061> (дата обращения: 29.07.2024).
4. В Минпросвещения рассказали, как в школах будут преподавать историю родного края. – URL: https://www.pnp.ru/social/v-minprosveshheniya-rasskazali-kak-v-shkolakh-budut-prepodavat-istoriyu-rodного_kraya.html (дата обращения: 29.07.2024).
5. В школах России планирую ввести урок «История нашего края». – URL: <https://растимдетей.рф/news/v-shkolax-rossii-planiruyut-vvesti-urok-istoriya-na> (дата обращения: 29.07.2024).
6. История Коми с древнейших времен до конца XVII века. 6–7 классы: учебное пособие для образовательных организаций Республики Коми / под общей редакцией И. Л. Жеребцова. – Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2022. – 224 с. Отзыв на данное издание см.: Золотарев О. В. История Коми с древнейших времен до конца XVII века. 6–7 классы: учебное пособие для образовательных организаций Республики Коми / под общей редакцией И. Л. Жеребцова. – Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2022. – 224 с. // Известия Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук. Серия «Историческая демография». – 2023. – № 1 (59). – С. 231–232.
7. Республика Коми: энциклопедия. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997. – Т. 1. – 472 с.; 1999. – Т. 2. – 576 с.; 2000. – Т. 3. – 400 с. и др.
8. Жеребцов, И. Л. История Республики Коми: научно-популярные очерки / И. Л. Жеребцов, Э. А. Савельева, А. Ф. Сметанин. – Сыктывкар : Коми книжное издательство, 1996. – 286 с.
9. Жеребцов, И. Л. Историческая хроника Республики Коми / И. Л. Жеребцов, М. В. Таскаев, М. Б. Рогачев [и др.]. – Сыктывкар : Коми книжное издательство, 2002. 344 с.
10. Жеребцов И. Л. Коми край. Очерки о десяти веках истории / И. Л. Жеребцов, А. Ф. Сметанин. – Сыктывкар : Коми книжное издательство, 2003. – 368 с.
11. История Коми с древнейших времен до конца XX века. Т. 1. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2004. – 560 с.; Т. 2. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2004. – 704 с.

*О. В. Золотарёв,
доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой истории и методики обучения
общественно-правовым дисциплинам
Института истории и права
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный
университет им. Питирима Сорокина»*